Шановні колеги, батьки, учні!

 На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, у відповідності до функціональних обов’язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2020 – 2021навчальному році.

 У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор гімнзії керувалась посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом гімназії та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

 Головне завдання гімназії - надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Самооцінювання якості роботи гімназії за 2020/2021 н.р. проводиться на основі аналізу результативності навчально-виховного процесу:

1. вивчено рівень навчальних досягнень учнів за І і II семестр та за
навчальний рік;
2. проаналізовано подальше навчання випускників гімназії у навчальних
закладах І, II, III і IV ступенів акредитації.

 У зв’язку із всесвітньою пандемією, «Соvid-19» та введенням карантину перед вчителями постала нова проблема, впровадження дистанційного навчання. Допомогою в цій роботі став розвиток інформаційних технологій. Основне завдання полягало у створенні перспективної нової системи освіти, яка має підготувати суспільство до життя в нових умовах цивілізації. Для забезпечення вдалого проектування, розвитку та впровадження дистанційної системи навчання необхідно було провести швидку підготовку вчителів, забезпечитикомп’ютерною технікою,розробити плани проведення відеоуроків тощо. Важливою складовою частиною дистанційного навчання була і є його реалізація за допомогою використання інформаційних технологій, а саме системи управління навчанням, які створені для розроблення, управління та поширення навчальних матеріалів онлайн із забезпеченням спільного доступу. (LearningApps, Google-форма, Zoom, Blogger, Instagram,Viber,Classroom, електронне листування, IT-книга та ін.)

 Для ефективного дистанційного навчання важливим є принцип початкових знань, який полягає у тому, що користувач дистанційного курсу повинен володіти навичками роботи на комп’ютері, мати доступ до Інтернету, обов’язковими також є навички роботи в мережі та необхідне технічне забезпечення для повноцінного навчання. Вагомим педагогічним принципом став принцип педагогічної доцільності застосування засобів інформаційних технологій. Кожен крок проектування та організації процесу дистанційного навчання вимагав педагогічного оцінювання та оцінювання доцільності використання новітніх інформаційних технологій, які мають безпосередній вплив на компоненти навчання – його зміст, мету, засоби тощо. Зазначимо, що структура педагогічних принципів не є сталою – з часом цілком реальні зміни та нововведення, пов’язані із подальшим розвитком та впровадженням дистанційного навчання.

 Сьогодні існує багато можливостей забезпечення зв’язку, до основних належать відео- та аудіоконференції, форуми, чати, блоги, електронна пошта тощо.

 Важливим є забезпечення можливості формування звітів за побажанням вчителя. Інтеграція системи з різноманітними інформаційними системами. Система не повинна бути ізольованою від інших інформаційних систем, з якими знаходиться у загальному середовищі.

Випускники гімназії підготовлені до самостійного прийняття рішень щодо напряму і форми власного наукового і професійного розвитку. Щорічно збирається та аналізується інформація про подальше навчання та працевлаштування випускників гімназії. Із108випускників 9-х класів цього року мають намір вступити:

до ВНЗ І та II рівня акредитації – 48 учнів**;** навчатися у 10 класі – 54 учні

 Із 64 випускників 11-го класу:

до ВНЗ III та IV рівня акредитації –57 учні; 7 учнів планують навчатись за кордоном.

Учителі гімназії, відповідно до вікових особливостей учнів, шляхом особистісно орієнтованого навчання, щорічно домагаються підвищення показників успішності учнів.

Для реалізації Державного стандарту початкової школи, організація освітнього процесу в 1-3-х класах у 2020/2021 н.р. здійснювалась за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, на основі якої у школі розроблено та затверджено рішенням педагогічної ради від ….2020, протокол № Освітні програми для учнів 1-4 класів.

Освітню програму для 1-2 класів розроблено відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», що набрав чинності 28.вересня 2017 року, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87 на основі Типової освітньої програми для закладів загальної освіти за редакцією О.Я.Савченко, затвердженої наказом  № 268 від 21.03.2018.

Освітню програму для 3-х класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Держстандарту початкової освіти на основі Типової освітньої програми під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 кл. затвердженої наказом МОН від 08.10.2019 № 1273.

Освітню програму для 4 класів розроблено на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

Оцінювання результатів навчання учнів першого класу мало формувальний характер та здійснювалося вербально відповідно до наказу МОН № 924 від 20.08.2018 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі».

Навчальні досягнення учнів других класів підлягало формувальному та підсумковому (завершальному) оцінюванню, що здійснювалося вербально згідно наказу МОН № 1154 від 27.08.2019 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу».

Для учнів третіх класів застосовувалось формувальне та підсумкове (завершальне) оцінювання у відповідності до наказу МОН № 1146 від 16.09.2020 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи». Результати формувального оцінювання відображались в оцінних судженнях учителя, підсумкове оцінювання здійснювалося за рівнявою шкалою, а його результати позначалися літерами: «початковий» «П», «середній» «С», «достатній» «Д», «високий» «В»,

Учні четвертих класів оцінювалися згідно «Критеріїв оцінювання учнів початкових класів» за 12-ти бальною шкалою. З предметів: «Я у світі», «інформатика», «основи здоров’я», «фізична культура», «мистецтво», «трудове навчання» оцінювання здійснювалося вербально.

 У 2020/2021н.р. у школі І ступеня функціонувало 16 класів (по чотири класи на паралелі) у яких навчалося 597 учнів та чотири групи подовженого дня.

З метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19 спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2 та згідно рішень педагогічних рад…….. освітній процес у 2020/2021 навчальному році проходив відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» за інституційною (дистанційною та змішаною) і індивідуальною (екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем) формами навчання.

За індивідуальною (сімейною (домашньою)) формою навчалися: Цемко Назарій, учень 1-Г класу, Заньковська Олександра, учениця 3-В класу, Васильчишин Володимир, учень 2-Г класу; за екстернатною формою проходили навчання: Шкрібляк Станіслав, учень 1-Г класу, Фищук Остап, учень 2-Б класу та Вишняк Макар, учень 2-Г класу; Дармограй Карина, учениця 3-Г класу здобувала освіту за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

Згідно опитування, проведеного шляхом заповнення Google форми, 100% вчителів початкової школи для дистанційного навчання використовували платформу « Zoom», 86% - «Class room», 8% - «Viber», 4% - «На урок» і «Всеосвіта» та інші.

 Всі учні (100%) 1-4 класів забезпечені технічними засобами, підключалися до мережі «інтернет», виходили на зв’язок та успішно опановували зміст програмового матеріалу.

Результати формувального оцінювання учнів 1-3 класів відображалися в оцінних судженнях учителя, занесені до свідоцтва досягнень і дають розгорнуте уявлення про навчальний поступ дитини в школі. Сформованість наскрізних умінь фіксувалася словами: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату за допомогою дорослих», «потребує значної уваги і допомоги».

Підсумкове (завершальне) оцінювання учнів 2--х класів здійснювалось вербально, а учнів 3-х класів, з усіх навчальних предметів, фіксувалося за рівневою шкалою.

Результати моніторингу наскрізних умінь учнів 1-х класів свідчить, що « мають значні успіхи» та «демонструють помітний прогрес» у виявленні інтересу до навчання 131 пешокласник (87%) , 127 учнів (84%) активно працюють на уроці та виявляють старанність у навчанні, 124 пешокласники (82%) працюють зосереджено, 118 (78%) - виявляють самостійність у роботі. 3 учні 1-В класу (вчитель Присяжнюк І.О.) та 3 учні 1-Г класу (вчитель Садовська Н.В.) – «потребують значної уваги і допомоги» при виявленні самостійності у роботі.

Серед другокласників, « мають значні успіхи» та «демонструють помітний прогрес» у виявленні інтересу до навчання 135 чоловік (91%) , 130 учнів (87%) активно працюють на уроці, а 134(90%) виявляють старанність у навчанні та працюють зосереджено. 131 учень(88%) - виявляє самостійність у роботі, 115(77%) - висловлює власну думку і пояснює її. Від одного(1%) до чотирьох учнів других класів (3%) при формуванні вищезгаданих наскрізних умінь «потребують значної уваги і допомоги» (вчителі: Дубініна Н.В., Васильчишина Д.А.)

 В оцінних судженнях вчителів 3-х класів спостерігається прогрес учнів у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог. Близько 95% третьокласників виявляють інтерес до навчання, добирають аргументи для обґрунтування власної думки, висловлюють свою думку і пояснють її, аналізують інформацію, отриману з різних джерел , оцінюють достовірність інформації, ставлять цікаві запитання та виявляють творчість у навчальній діяльності на високому та достатньому рівнях. 4 учням (3%) 3-А класу і 3 учням 3-Г класу (2%) складно висловити власну думку письмово (вчителі: Штепу Н.В., Сосновська Т.Д.).

Аналіз результатів навчальних досягнень учнів 4-х класів свідчить, що програмовий матеріал на достатньо-високому рівні засвоїли: з математики 143 учні (97%), середній бал 9,5; з української мови 141 учень (96%), середній бал 9,3; з англійської мови 138 учнів (94%), середній бал 9,7; з літературного читання 145 учнів (98%), середній бал 9,9; з природознавства 144 учні (98%), середній бал 9,8. Найкращі результати досягнень (100% успішність) виявлено з математики, літературного читання та природознавства в учнів 4-Б та 4-В класів (вчителі: Саприкіна І.М. Медвідь Н.В.) та з української мови в учнів 4-Б класу (вчитель Саприкіна І.М ). Динаміка розбіжності у порівнянні з І семестром складає похибку (+ 0,1; - 0,1 бала), а виявленні результати навчальних досягнень співпадають з очікуваними результатами, визначеними освітньою програмою.

У школі І ступеня створено оптимальні умови для розвитку творчих здібностей учнів. Система роботи вчителів початкової школи з обдарованими учнями базується на презумції талановитості кожної дитини.

Учні початкових класів щорічно є активними учасниками Всеукраїнського інтерактивного природничого конкурсу «Колосок», Математичного конкурсу «Кенгуру», Всеукраїнського конкурсу з англійської мови «Гринвіч», Міжнародного конкурсу знавців з української мови імені Петра Яцика та інших.

У 2020/2021 н.р. переможцями І-ого етапу конкурсу з української мови імені Петра Яцика серед учнів 4-х класів стали: І місце - Сімагова Юлія, учениця 4-Г класу ( вчитель Хоменко Р.Б.); ІІ місце – Глиняна Дарія, учениця 4-В класу та Яковець Денис, учень 4-Г класу (вчителі: Медвідь Н.В., Хоменко Р.Б.); ІІІ місце – Желудкова Дарія, учениця 4-Б класу, Бондарєва Кіра та Робуляк Микола, учні 4-А класу (вчителі: Саприкіна І.М., Трофимчук Т.М.). Серед учнів 3-х класів……

(Примітка: решта етапів конкурсу скасовано через карантинні заходи)

Особливу увагу приділяє педколектив вивченню іноземних мов (англійська та німецька мови), української мови і літератури, історії України, всесвітньої історії та предметам природничого циклу. Велику увагу педколектив приділяє розвитку творчої самостійності учнів, потенційних можливостей кожного гімназиста, формуванню в учнів активної життєвої позиції та позитивного ставлення до навчання.

Гімназія №7 є освітнім центром здачі міжнародних іспитів.

139 учнів гімназії складали міжнародний іспит з англійської мови.

Міжнародний іспит FCE здали 17 учнів 7-(11) класів на рівень В2 (вчителі Червенюк Л. О., Зеленько А. В., Вілігорська О. В., Вербова Н. Л., Молодек О.О.)

Міжнародний іспит PET здали 13 учнів 5-(9) класівгімназії на рівень В1(вчителі Червенюк Л.О., Глушку Л. П., Москаль Л.Д., Боднарюк Л. І.).

Міжнародний іспит КET здали 18 учнів 3-(7), 4-(8) класів гімназії (вчителі Мельничук Р.В., Гільчук Ю. В. Сидоряк Н. О.,)

Міжнародний іспит Flyers здали 14 учнів (вчителі Павлюк І. Ю., Сидоряк Н. О.)

Міжнародний іспит Movers здали 77 учнів ( вчителі Глушакова І. М., Косяченко О. В., Павлюк І. Ю., Левицька М. В., Гільчук Ю. В.)

Pearson Test of English Level 3/B2 – 1 учень

Учні гімназії є активними учасниками Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру», Всеукраїнських інтерактивних конкурсах природничого конкурсу «Колосок», «Геліантус», «Левеня», Міжнародного конкурсу з української мови ім.П.Яцика, Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім.Т.Г.Шевченка, Міжнародного конкурсу з англійської мови «Олімпус», з німецької мови «Орлятко»та інших.

Відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" педагогічний колектив гімназії вживає заходи для забезпечення реалізації права дітей і підлітків та здобуття повної загальної середньої освіти, а саме:

1. здійснюється контроль за відвідуванням учнями гімназії, з'ясовуються причини відсутності;
2. проводиться роз'яснювальна робота серед учнів і батьків щодо
обов'язковості здобуття середньої освіти;

- проводяться заняття з майбутніми першокласниками.

У гімназії ведуться книги обліку учнів (алфавітні книга), класні та електронні класні журнали, особові справи, книги наказів про рух учнів.

Навчальний процес здійснюється за навчальними програмами рекомендованими Міністерством освіти і науки.

З метою створення умов для функціонування української мови та реалізації мовної політики держави розроблено заходи. Проводилися бесіди з учнями та батьками щодо вивчення і використання української мови як державної, організовувались дні української писемності, конкурси, предметні тижні, зустрічі з письменниками, шкільні олімпіади. Здійснювався контроль за дотриманням мовного режиму діловодства.

Підвівши підсумки роботи колективу протягом 2020/2021 н.р. варто відмітити організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу, що допомагає впорядкувати життя колективу, налагодити взаємозв’язок навчальної та позаурочної виховної роботи, сформувати єдиний колектив педагогів, учнів, батьків.

Методична робота з педагогічними працівниками була спрямована на стимулювання творчого потенціалу та підвищення професійної майстерності кожного вчителя. У своїй роботі навчальний заклад керувався Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про методичний кабінет, методичними рекомендаціями щодо організації та проведення методичної роботи з педагогічними кадрами.

 У 2020/2021 н.р. педколектив продовжив роботу над науково-методичною темою «Модернізація навчально – виховного процесу та підвищення якості знань учнів в умовах гімназійної освіти».

Для реалізації поставлених завдань методична робота побудована на основі диференціації учительських кадрів.

Молоді і малодосвідчені вчителі працювали над проблемою “Урок, як основна форма навчання і виховання учнів” в школі молодого вчителя “Пошук”. Її заняття проводилися в різних формах: індивідуальні співбесіди, консультації, за молодими вчителями були закріплені досвідчені педагоги. Між наставниками і молодими вчителями було налагоджено взаємовідвідування уроків, вчителі-наставники дали відкриті уроки для молодих вчителів.

Вивчення та поширення передового педагогічного досвіду вчителів, здійснення науково-методичної роботи з досвідченими вчителями здійснювалося через школу педагогічної майстерності “Вдосконалення”. Перспективний педагогічний досвід, накопичений у гімназії, поширювався в межах міста, області через теоретичні заняття, показові уроки, відеоуроки.

Методична робота за фахом здійснювалася через методичні об’єднання: української мови і літератури тасвітової літератури, математики та інформатики, історії та правознавства, предметів природничого циклу, початкової школи, іноземних мов, художньо-естетичного циклу, фізичної культури та класних керівників. Робота об’єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Вони спрямовують роботу на забезпечення потреб вчителя, надають їм реальну допомогу. Кожне з методичних об’єднань провело по 5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами. Робота методичнихоб’єднань здійснювалася за планом та у відповідності з методичною проблемою, теорія поєднувалася з практичною діяльністю, реалізовувалися міжпредметні зв’язки.

Методичне об’єднання вчителів початкових класів працювало над проблемою «Удосконалення освітнього простору школи як умова формування всебічно розвиненої особистості, здатної реалізувати свій творчий потенціал. З метою реалізації даної проблеми було сплановано і проведено п’ять засідань м/о за наступними темами: «Модернізація початкової освіти – актуальна вимога сьогодення», «Освітнє середовище як чинник розвитку особистості учня», «Системно-діяльнісний підхід як філософія освіти початкової школи», «Педагогіка партнерства як ключовий компонент НУШ» та « Творчий вчитель – обдарований учень».

Свій професійний рівень педагоги школи удосконалювали впродовж навчального року шляхом участі у різноманітний наукових конференціях, семінарах, вебінарах, тощо..

У жовтні 2020 року та червні 2021 року всі вчителі початкової школи пройшли 30-ти годинну курсову перепідготовку при ІППОЧО, у лютому 2021 року взяли участь в онлайн-семінарі, який організувало на платформі ZOOM видавництво «Країна Мрій» з проблеми « Електронні освітні ресурси – засоби управління розвитком навчально-виховної діяльності учнів початкової школи в умовах дистанційної форми навчання». У березні 2021 року прослухали вебінар з проблеми «Реалізація концепції НУШ з використанням розвивальної освітньої технології «Росток»» та інші. «Штепу Н.В. взяла участь в обласному науково-методичному онлайн-семінарі з проблеми « Використання науково-методичного комплекту з української мови в аспекті реалізації завдань другого циклу початкової школи» під час якого проаналізувала особливості навчально – методичного змісту підручника з української мови за 3-й клас, автор К.Пономарьова. Карепова І.В. На засіданні педагогічної ради висвітлювала питання формування цінності свободи і прав людини на уроках у початковій школі.

Вчителями – предметниками постійно ведеться робота щодо самоосвіти, адже перехід до нових Держстандартів вимагає досконального вивчення нових програм, критеріїв оцінювання, методичних рекомендацій щодо вивчення предметів інваріантної та варіативної складової. На засіданнях шкільних методичних об’єднань вчителів предметників аналізували навчальні підручники, виявляли їхні позитивні та негативні нововвдення.

Впровадження нових Держстандартів відбувається поступово: на сьогодні за новими програмами навчаються учні 5-11-х класів.

Отже, потрібно зауважити, що реалізація Стандарту потребує змін у діяльності вчителя, виконання нових функцій у процесі професійно-педагогічної роботи в сучасній школі.

У зв’язку із всесвітньою пандемією, «Соvid-19» та введенням карантину перед вчителями постала нова проблема, проведення уроків із використанням технологій дистанційного навчання. Допомогою в цій роботі став розвиток інформаційних технологій. Для забезпечення вдалого проектування, розвитку та впровадження технологій дистанційного навчання необхідно було провести швидку підготовку вчителів, забезпечити комп’ютерною технікою, розробити плани проведення відеоуроків тощо. Важливою складовою дистанційного навчання є його реалізація за допомогою використання інформаційних технологій, а саме системи управління навчанням, які створені для розроблення, управління та поширення навчальних матеріалів онлайн із забезпеченням спільного доступу. (LearningApps, Google-форма, Zoom, Blogger, Instagram,Viber,Classroom, електронне листування, IT-книга та ін.)

Кожен крок проектування та організації процесу з використанням технологій дистанційного навчання вимагав педагогічного оцінювання та оцінювання доцільності використання новітніх інформаційних технологій, які мають безпосередній вплив на компоненти навчання – його зміст, мету, засоби тощо. Сьогодні існує багато можливостей забезпечення зв’язку, до основних належать відео- та аудіоконференції, форуми, чати, блоги, електронна пошта тощо.

 Особливо важливу роль в системі методичної роботи гімназії відіграє педагогічна рада. На її засіданнях розглядалися питання:

* Підсумки навчально-виховного процесу гімназії у 2020/2021 н.р. та завдання на 2020/2021 н.р. (Zoom - конференція)
* Формування конкурентоспроможної особистості шляхом використання технологій дистанційного та змішаного навчання. (Zoom - конференція)
* Про підсумки навчальних досягнень учнів за І семестрі 2020/2021 н.р. (Zoom - конференція)
* Створення освітнього середовища учня через призму використання навчальних платформ і цифрових інструментів.
* Про переведення учнів 1-3 класів спеціалізованої школи І ступеня № 15 і 1(5)-4(8), 6(10) класів гімназії до наступного класу та випуск 4 класів спеціалізованої школи І ступеня № 15, 5(9) і 7(11) класів гімназії.

 У гімназії обмін методичними надбаннями між учителями здійснюється з використанням локальної та глобальної мереж, керівники шкільних методичних об’єднань та методичних підструктур мають власні електронні скриньки, що дає змогу оперативно надсилати необхідну інформацію. Інформація про гімназійні заходи систематично надсилається на сайт гімназії.

Вчителі гімназії постійно беруть участь у вебінарах, інтернет-конференціях, семінарах-практикумах, в українському громадському проєкті масових відкритих онлайн-курсів Prometheus,  [у студія онлайн-освіти EdEra а ін.](https://www.ed-era.com/)

 Важливим моментом у кадровій роботі із забезпечення високого методичного та професійного рівня діяльності педагогічного колективу є атестація та курсова перепідготовка. У 2020/2021 н.р. перепідготовку пройшли всі педагогічні працівники. Атестація педагогічних працівників 2020/2021 навчального року проходила за планом заходів з проведення атестації, який передбачає перевірку строків проходження курсів підвищення кваліфікації педпрацівників, закріплення вчителів за членами адміністрації, відвідування навчальних занять представниками адміністрації, профкому, членами атестаційної комісії; оформлення методичних папок для накопичення матеріалів на період атестації вчителів; складання графіку проведення демонстраційних уроків учителів, які атестуються, а також позакласних заходів, вивчення рівня кваліфікації, професійної діяльності та загальної культури в педколективі, серед учнів та їх батьків.

За підсумками атестації 2020/2021навчального року :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Прізвище, ім’я, по батькові** | **Предмет, який викладає** | **Раніше присвоєна кваліфікаційна категорія/педагогічне звання** | **Кваліфікаційна категорія та/або педагогічне звання, на яке претендує педагогічний працівник** |
|  | КовцунКатеринаІванівна | Трудовенавчання | **Педагогічне звання:** «Старший учитель» | **На відповідність** раніше присвоєномупедагогічному званню «Старший учитель» |
|  | КузьмінВалерійГеннадійович | Фізична культура | **Кваліфікаційна категорія**: «спеціаліст вищої категорії» **Педагогічне звання:**«Старший учитель» | **На відповідність** раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «Старший учитель» |
|  | Довгий Валентин Миколайович | Фізична культура | **Кваліфікаційна категорія**: «спеціаліст вищої категорії» **Педагогічне звання:**«Учитель-методист» | **На відповідність** раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «Учитель-методист» |
|  | ШтепуНаталіяВасилівна | Початкові класи | **Кваліфікаційна категорія**: «спеціаліст вищої категорії» **Педагогічне звання:**«Учитель-методист» | **На відповідність** раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «Учитель-методист» |
|  | ЯшанВалентина Антонівна | Українська мова та література | **Кваліфікаційна категорія**: «спеціаліст вищої категорії» **Педагогічне звання:**«Учитель-методист» | **На відповідність** раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «Учитель-методист» |
|  | ЧервенюкЛіліанаОлегівна | Англійськамова | **Кваліфікаційна категорія**: «спеціаліст вищої категорії»  | **На відповідність** раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії», **присвоєння** педагогічного звання «Старший учитель» |
|  | СидорякНаталіяОлексадрівна | Англійськамова | **Кваліфікаційна категорія**: «спеціаліст вищої категорії»  | **На відповідність** раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії», **присвоєння** педагогічного звання «Старший учитель» |
|  | Березніцька ДеонісіяОлександрівна | Зарубіжналітература |  | Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»: |
|  | Березніцький БогданВасильович | Фізична культура |  | Встановити 11 тарифний розряд |
|  |  Карепова  ІринаВолодимирівна | Початкові класи, Англійська мова, Вихователь ГПД |  | Встановити 11 тарифний розряд |
|  | ГнатчукТетянаВасилівна | Вихователь ГПД | **Кваліфікаційна категорія**: «спеціаліст І категорії»  | **На відповідність** раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст І категорії»: |

 Вчителі гімназії – постійно у творчому пошуку, активно працюють над удосконаленням змісту науково-методичної роботи, поглиблення філософсько-педагогічних знань, що спрямовані на відродження та розвиток національної освіти, вивчають питання теорій і досягнень педагогічної науки.

 Науково-методична робота в гімназії має комплексний характер і відповідає головним вимогам до науково-методичної роботи, є систематичною, послідовною, безперервною.

У гімназії обмін методичними надбаннями між учителями здійснюється з використанням локальної та глобальної мереж, керівники шкільних методичних об’єднань та методичних підструктур мають власні електронні скриньки, що дає змогу оперативно надсилати необхідну інформацію. Інформація про гімназійні заходи систематично надсилається на сайт гімназії.

Вчителями англійської мови Гільчук Ю. В. та Молодек О.О. постійно проводяться лекції в Інституті післядипломної освіти на тему «Підготовка до міжнародних іспитів» та по новій українській школі.

Вчителі англійської та німецької мови беруть участь у роботі креативної лабораторії, на яких розглядаються основні питання методики викладання іноземної мови.

Протягом навчального року *всі вчителі кафедри* систематично брали участь у семінарах та конференціях спільно з IATEFL Ukraine, British Council, Express Publishing, Dinternal, Macmillan, Cambridge та Oxford University Press, тощо.

Вчитель німецької мови Белінськй П.В. брав активну участь в онлайн-квесті “Німецькі сліди”(вересень), Конгресі вчителів німецької мови “Digital kongress 20.20”(жовтень) та 24 годинному онлайн марафоні міжнародного конгресу вчителів німецької мови "GETVICO24"(20.10.20), онлайн квесті Гете Інституту та посів 4 місце серед 84 учасників.

Вчителі Молодек О.О. та Гільчук Ю.В. були активними учасниками 25ї щорічної Всеукраїнської конференції IATEFL Ukraine Online, 16 - 17 квітня 2021 року.

Вчитель англійської мови Зеленько А.В. брав участь у конференції UNICEF та провів урок “Глобальні цілі сталого розвитку” - “Пом’якшення наслідків зміни клімату” , UNICEF, United Nations Ukraine(23.03.2021) з учнями 11A класу.

Вілігорська О.В. брала участь у Всеукраїнська онлайн конференція для викладачів англійської мови Teaching Experts(20.01.2021).

Два онлайн форуми Британської Ради в Україні - Віртуальне навчання: вміння майбутнього?(21,01,2021) та Meaningful and involving communication in the classroom: myth or reality?(24.03.2021) пригорнули увагу вчителів нашої кафедри. Приємним бонусом другого форуму була участь нашого випускника, Костеняка Яна(вчитель Молодек О.О., в якості запрошеного гостя).

Конференція Express Teacher’s Day була неймовірною подією для вчителів. Активними учасниками даного івенту були Бужак Т.В., Молодек О.О. та Іванова О.С..

Вчитель англійської мови Глушакова І.М. виступала на Міжнародній онлайн конференції Teacher’s Voice(жовтень).

Вчитель Молодек О.О. була одним з 4х спікерів, які представляли Велеку Британію, Іспанію, Перу та Україну, на вебінарі Language learning in Lockdown(20.01.2021), Британська Рада, відділ освіти та культури, а також співавтором статті для онлайн журналу Voices Magazine, British Council (<https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/language-teachers-tips-interactive-online-classroom>).

Також, Молодек О.О. була залучена до експертизи діяльності вчителя початкових класів в рамках Сертифікація вчителів початкової школи(22.10.2020), виступала на міській інструктивно-методичній нараді для вчителів англійської мови «Про фахове вдосконалення учителя іноземних мов: сучасні підходи », 9 жовтня 2020 року.

В якості тренера Британської Ради, Молодек О.О.провела наступні Всеукраїнські та міжнародні тренінги:

-“Ключові уміння 21-го століття”, Британська рада в Україні за підтримки МОН України, 25 січня - 04 лютого 2021 року

-30-hour Remote Teacher training within the British Council project Learning Hubs: Improved Skills for Stronger Societies in Moldova, March 2021 - 2 groups

-NUS Evaluation, enumerator/assistant researcher, British Council, February -March 2021

-Організаційний і методичний супровід програми підвищення кваліфікації вчителів англійської мови 5-9 класів на платформі Британської Ради Online Teacher Community, Британська Рада в Україні за підтримки МОН України, листопад 2020 -березень 2021 року

-Орієнтаційний дистанційний курс для агентів змін і методистів обласних закладів післядипломної педагогічної освіти у рамках реформи «Нова українська школа»( підготовка вчителів англійської мови як вчителів-тренерів для базової школи, Британська Рада спільно з МОН України, 30 годин, 12 - 19 жовтня 2020 року

-Дистанційний курс “Core Skills”(Module 1:Critical Thinking and ProblemSolving, Module 2: Communication and Collaboration) для вчителів Грузії, 2 групи, Британська Рада, 66 годин, липень – серпень 2020 року.

-Дистанційний курс “Core Skills”(Module 1:Critical Thinking and Problem Solving) для вчителів Молдови, Британська Рада, 22 години, 1 група, серпень 2020 року

-Дистанційний курс “Core Skills” (Module 2:Communication and Collaboration) для вчителів Беларусі, 2 групи, Британська Рада, 36 годин, серпень 2020 року.

 Вчителі кафедри активно працювали над підвищенням своєї фахової майстерності.

Орлова С.В. успішно пройшла навчання на онлайн курсах підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників " Ефективна підготовка учнів до частини "Письмо" ЗНО з англійської мови". (15 годин, програма PROTEACH)

та " Учні 5-8 класів та їхні потреби. Навчання граматики із застосуванням сучасних методів, підходів та ресурсів". (15 годин, програма PROTEACH); Глушку Л.П. - "Освітні інструменти критичного мислення", платформа Prometheus, 60 годин; Вербова Н.Л. - “Психолого педагогічні та інклюзивні основи організації освітнього процесу”(2020) та “Освітні інструменти критичного мислення”,ГО Прометеус,60год (січень 2021); Молодек О.О. - OPEN Assessment of English Language Learners 2021, Canvas, self-paced MOOC, May 2021, та онлайн курс Certificate in TEFL/TESOL (120 hours), International TEFL Organisation, January-April 2021; Косяченко О.В. - Всеукраїнська онлайн педрада "Сучасний учитель - дослідник, учений, письменник, актор, психолог, стратег і ..." (14.01.2021).

Бужак Т.В. пройшла навчання по програмі “Лідер у мені” та провела тренінг для вчителів нашої гімназії. Червенюк Л.О. була учасником даного тренінгу.

Вчителі кафедри не залишились осторонь від Всеукраїнських та міжнародних вебінарів та тренінгів, які підтвержені відповідними сертифікатами : Косяченко О.В. - серія вебінарів National Geographic тренінг Інституту післядипломної освіти по створенню Google форм; Брандес Н.С. та Вілігорська О.В. - онлайн тренінги від ТОВ «Дінтернал Ед’юкейшн»; Гільчук Ю.В. - вебінари від Dinternal Еducation, Cambridge Assessment, MM Publication, Express Publishing, National Geographic та Всеосвіта; Загороднюк М.П. - IH Module Course in Teaching Module 1 “Teaching Language Systems”( Grammar and Vocabulary); Павлюк І.Ю. - всерія вебінарів Dinternal Education, Cambridge and Macmillan; Cидоряк Н.О. - тренінг “Корекція помилок в усному мовлені учнів”; Іванова О.С. - серія вебінарів “НаУрок” та Dinternal Education, Овачук А.В. - серія вебінарів від Grade training centre.

Важливим моментом у кадровій роботі із забезпечення високого методичного та професійного рівня діяльності педагогічного колективу є атестація та курсова перепідготовка. У 2020/2021 н.р. перепідготовку пройшли всі педагогічні працівники. Атестація педагогічних працівників 2020/2021 навчального року проходила за планом заходів з проведення атестації, який передбачає перевірку строків проходження курсів підвищення кваліфікації педпрацівників, закріплення вчителів за членами адміністрації, відвідування навчальних занять представниками адміністрації, профкому, членами атестаційної комісії; оформлення методичних папок для накопичення матеріалів на період атестації вчителів; складання графіку проведення демонстраційних уроків учителів, які атестуються, а також позакласних заходів, вивчення рівня кваліфікації, професійної діяльності та загальної культури в педколективі, серед учнів та їх батьків.

 Вчителі гімназії – постійно у творчому пошуку, активно працюють над удосконаленням змісту науково-методичної роботи, поглиблення філософсько-педагогічних знань, що спрямовані на відродження та розвиток національної освіти, вивчають питання теорій і досягнень педагогічної науки.

Педагогічний колектив протягом року працював над виховною проблемою «Виховання компетентної, конкурентоспроможної особистості, патріота, громадянина України». З цією метою розроблені план виховної роботи гімназії, засідання методичних об’єднань, тренінгові заняття.

Основні завдання виховної діяльності визначені законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу», «Про запобігання та протидію домашньому насильству»; Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, указами Президента України 12.01.2015 № 5/2015 «Про Стратегію сталого розвитку «Україна-2020», від 12.06.2015 № 334/2015 «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді», від 13.10.2015 № 580/2015 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», №195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», постановами Верховної Ради України від 12.05.2015 № 373-VIII «Про вшанування героїв АТО та вдосконалення національно-патріотичного виховання дітей та молоді», наказах Міністерства освіти і науки України від 28.05.2015 № 582 «Про схвалення Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді», від 16.06.2015 № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, від 29.01.2019 № 1/19-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання y загальноосвітніх навчальних закладах», від 16.07.2015 № 768 «Про національно-патріотичне виховання в системі освіти», від 22.07.2020 № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-СоV-2», від 14.08.2020 №1/9- 436 «Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок». Чинним на сьогоднішній день залишається документ «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОН України від 31.10.11 р. № 1243)», який визначає ціннісні орієнтири виховного процесу.

Під час роботи над проблемними питаннями основну увагу спрямовано на виконання таких завдань: виховання громадянина-патріота, формування громадської активності дітей та підлітків, які люблять свій народ, Україну, готові самовіддано захищати й розбудовувати її як суверенну, незалежну, демократичну, правову й соціальну державу, виробляти імунітет до негативного впливу соціального середовища; розвиток правової культури; створення умов для особистісного розвитку учнів, їх адаптації в суспільстві, професійного самовизначення, розвитку мотивації до пізнавальної та творчої діяльності; забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних і власних інтересів.

Діяльність МО спрямована на формування вмінь учителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих гімназистів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу.

Засідання МО здійснювалися згідно розглянутого й затвердженого плану на поточний навчальний рік. У роботі МО брали активну участь 24 класних керівники, виступаючи з повідомленнями, ділячись досвідом практичної роботи.

Організаційне засідання проведено у ZOOMі і було присвячене аналізу роботи МО за минулий навчальний рік та представленню завдань на поточний. Розглянуто «Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок».

Друге засідання на тему «Педагогіка співпраці шкільної соціально - психологічної служби з класними керівниками» було присвячене таким питанням: Профілактика і попередження асоціальної поведінки учнів. (А.П. Слусаряк). Профілактика насильницьких та агресивних форм поведінки серед учнівської молоді.(В.І. Мудряк ). Контроль за дотриманням вимог чинного законодавства щодо правового забезпечення та соціального захисту дітей. Попередження жорстокості та домашнього насилля, шкільного булінгу. (О.Г.Коваленко). Доповідачі на засіданні ознайомили присутніх із причинами жорстокості серед учнів, ознайомили з методами ефективної співпраці та наголосили на методах роботи які потрібно використовувати, щоб виявити та попередити насилля, булінг як в учнівському середовищі так і вдома.

На другому засіданні на тему « Педагогіка співпраці шкільної соціально - психологічної служби з класними керівниками» розглядали наступні питання:

- профілактика і попередження асоціальної поведінки учнів (А.П. Слусаряк);

- профілактика насильницьких та агресивних форм поведінки серед учнівської молоді (В.І. Мудряк ). Також звернули увагу на контроль за дотриманням вимог чинного законодавства щодо правового забезпечення та соціального захисту дітей.

- Попередження жорстокості та домашнього насилля, шкільного булінгу (О.Г.Коваленко).

 Доповідачі на засіданні ознайомили присутніх із причинами жорстокості серед учнів, які форми потрібно використовувати, щоб виявити та попередити насильницькі та агресивні форми поведінки.

На третьому засіданні на тему «Формування національно-патріотичної компетентності учнів» розглядалися такі питання: формування національно-патріотичної компетентності учнів» (Романчук Т.М); був проведений аукціон педагогічних ідей «Шляхи вдосконалення виховання громадянина- патріота» та було розглянуто особливості формування гармонійно розвиненої особистості, яка поєднувала б у собі і духовне багатство, моральну чистоту, патріотизм і дисциплінованість (Белінський П.В.). Засідання було проведено за допомогою платформи Zoom.

На четвертому засіданні було організовано круглий стіл «Створення для учнів гімназії умов для повноцінного розвитку та саморозвитку».

Присутніх ознайомили з напрямками за якими розглядають поняття «повноцінного розвитку особистості », нормативними документами, де є вказівки на впровадження особистісного підходу в закладах освіти, розповіли про умови, які повинні бути в закладі освіти для розвитку та саморозвитку учнів, а також проінформували, яким чином можна реалізувати особистісно-орієнтований підхід, використовуючи різні форми та методи у роботі з класним колективом. Засідання було проведено за допомогою платформи Zoom.

На підсумковому засіданні класні керівники отримали рекомендації щодо підсумків роботи соціально-психологічної служби. (О.Г. Коваленко, А.П. Слусаряк). Звіт про роботу МО класних керівників за поточний рік та планування на наступний представила голова МО А.П. Слусаряк.

Методичне об’єднання класних керівників сприяє підвищенню теоретичного рівня класних керівників, допомагає отримати необхідні знання для втілення інноваційних виховних технологій.

Відповідно до програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів» виховна робота в гімназії здійснювалась за такими основними напрямками:

* ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
* ціннісне ставлення до себе;
* ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей;
* ціннісне ставлення до праці;
* ціннісне ставлення до природи;
* ціннісне ставлення до культури і мистецтва, а також,
* превентивне виховання та правоосвітня робота;
* співпраця з батьківської громадськістю;
* соціальний захист школярів, організація оздоровлення;
* організація учнівського врядування.

 Виховна робота – це той аспект формування учнівської особистості, який просто не можна відкласти на потім. Навіть карантин не міг стати перепоною для формування правильних цінностей та всебічного розвитку учнів. Класні керівники чудово знають нюанси організації виховної роботи. Вони, по-перше, мали викликати зацікавленість з боку учнів, по-друге, мотивацію та їхню увагу. А формат карантинного навчання додав нових форм роботи: організація активу класу дистанційно, використання соцмереж для виховної роботи. Години спілкування в онлайн-режимі, і звичайно, налагодження контакту вчитель – учень – батьки.

 Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави виявляється у патріотизмі, правосвідомості. Шкільне життя учнів цікаве творче та різноманітне. Навіть перебуваючи вдома, змогли брати участь у традиційних святах та заходах. В гімназії проведені години спілкування (онлайн та офлайн):

- День Державного Прапору України,

- річниця Незалежності України,

- річниця подій Бабиного Яру,

- перший урок «Україна – єдина країна!»;

- година спілкування, присвячена Дню партизанської слави;

- єдиний урок «Моє місто: вчора, сьогодні, завтра»;

- виховний захід до Дня захисника України;

- година спілкування «Агресія проти України прояв фашизму та шовінізму».

- година спілкування, присвячена річниці визволення України від німецько-фашистських загарбників;

- година спілкування до Дня пам’яті жертв голодомору та політичних репресій;

- єдиний урок, присвячений відзначенню Дня Гідності та Свободи;

- година спілкування, присвячена Дню Збройних сил України;

- єдиний урок до Дня Соборності України;

- усний журнал «Волі народної дзвін» (до Дня пам’яті героїв Крут);

- виховний захід, присвячений річниці виводу радянських військ із Афганістану;

- урочистості до Дня мови;

- година спілкування на тему «Правила шляхетності в суспільстві»;

- година спілкування до Дня пам’яті жертв Голокосту;

- година спілкування до Дня Небесної Сотні;

- година спілкування до Дня визволення Чернівців;

- єдиний урок до річниці Чорнобильської катастрофи

- єдиний урок до Дня цивільної оборони;

- урочистості, присвячені Дню пам’яті та примирення і Дню Перемоги над нацизмом в Другій світовій війні;

- День вишиванки.

Учні гімназії офлайн взяли участь у ІІІ Всеукраїнському уроці доброти «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин», присвяченому Всесвітньому дню захисту тварин.

Також була проведена підготовка свята до Дня міста, в рамках якої учні гімназії готували плакати та стінгазети.

Учні взяли активну участь в шкільному фотоконкурсі «Осінні барви Буковини», найкращі роботи виставлені на сайті гімназії, а Шахова Єлизавета, учениця 9-Г класу стала призеркою обласного фото-, кінофестивалю «Осінні барви Буковини 2020».

День української писемності та мови відзначають 9 листопада з 1997 року. Учні гімназії долучилися до свята онлайн. Узяли участь у написанні ХХ ювілейного диктанту національної єдності, декламували вірші, писали твори про українську мову, вели бесіду щодо історії свята та конкурсу Петра Яцика. Найактивніші учні 1-А влаштували цікавий челендж-декламування віршів про мову.

 З 25 листопада до 10 грудня було проведено щорічну акцію «16 днів проти насильства», але в форматі онлайн.

Акція проводилась з метою популяризації правової освіти серед учнівської молоді, привернення уваги громадськості до проблем насильства в сім’ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків. Були проведені інформаційно-просвітницькі онлайн-бесіди, виховні години, тренінги «Ні!Насильству у сім’ї».

Також були проведені онлайн-години спілкування на тему: «Толерантність» , «Особливі діти серед нас» , та були переглянуті тематичні ролики та мультфільми про толерантне відношення до дітей з особливими освітніми потребами.

У грудні проведена онлайн - виставка робіт учнів старшої школи на тему «Новорічна казка». А до новорічних свят було організовано онлайн- челендж відео привітань.

Бібліотекар Лупуляк С.М. провела віртуальну подорож «Як святкують Новий Рік у різних країнах cвіту» та майстер клас «Моя сніжинка на ялинку».

З метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти та вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей і підлітків шкільного віку в гімназії здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять та моніторинг стану захворюваності учнів класу.

Розвиток сучасної освіти передбачає обов’язкове впровадження в навчальний процес нових форм і методів роботи з учнями в позаурочний час, підтримку талановитої та обдарованої молоді.

 Під час проведення занять керівники дотримувались протиепідемічних карантинних заходів. Протягом року гуртківці приймали активну участь у конкурсах та онлайн заходах (у зв’язку з карантинними обмеженнями).

У гімназії проведені заходи, пов’язані з 35-роковинами Чорнобильської катастрофи:

* Години спілкування присвячені 35- роковинам Чорнобильської трагедії.
* Тематична виставка літератури в бібліотеці «Чонобиль крізь покоління».
* Написання твору-роздуму про важливість збереження довкілля для сьогодення та майбутнього.
* Написання диктанту «Бережімо довкілля».
* Складання тез та конспекту сприйнятого на слух науково-навчального тексту "Проблеми екології і ми".
* Створення сенканів про природу.
* Декламація віршів П. Тичини та М.Рильського про красу рідної природи.
* Бесіда про порушені проблеми в поемі Івана Драча «Чорнобильська Мадонна», переосмислення автором мотивів та постатей біблійного сюжету, інтерпретація їх по-новому.
* Конкурс малюнків .
* Перегляд і обговорення відео "Дзвони Чорнобиля"," Чорнобиль - трагедія, подвиг, пам'ять".

З 19.04. по 23.04. у гімназії проходив Тиждень духовності .

У 1- 4 класах до тижня духовності були проведені :

Години спілкування: "Моє серце духовно збагачене", де була проведена вправа "Кошик міркувань", завдяки якій діти висловили свої думки з питання "Яке багатство важливіше?"

* Ранкове коло "Усмішка по колу";
* Складання Сенкану " Дружба" за прочитаним оповіданням Н. Бічуя "Пиріжок з вишнями".
* Конкурс дитячого малюнка " Небо - птахам, ліси - тваринам, українцям - чиста Україна", "Мій друг"(до твору М.Чумарної «Казка про друга»)
* Діти ліпили своє серце, яке духовно багате.

У 5-11класах у рамках тижня духовності:

1. Проведені виховні години на тему «Доброта і милосердя у нашому житті». Учні отримали завдання впродовж вихідних зробити три добрі справи і сказати своїм батькам слова подяки.

Діти робили найрізноманітніші справи – допомагали рідним, прибирали у дворах, підгодовували бездомних тварин, майстрували годівнички, висаджували квіти, допомагали незнайомцям, передавали у дитячий будинок іграшки. Потім ділилися враженнями від зроблених справ.

2. Робота над мовознавчим матеріалом, використовуючи текст Біблії. До прикладу:

Не сварися ні/з/ким без причини, якщо тобі зла не заподіяли.

Ці речі осоружні й огидні Богові… горді очі…брехливий язик…сповнене лихих намірів серце…

Не забувай…чесне ім’я цінніше за найбільше багатство.

3. Декламація поезій на тему духовності та віри.

4. Письмовий твір на тему «Пантелеймон Куліш – видатний перекладач Біблії».

5. Повідомлення на тему «Біблія в житті Т. Шевченка» (біблійна тематика у творах; цитати, у яких ліричний герой (автор) звертається до Бога; молитва як жанр у поезії Кобзаря).

6. Твір-роздум на тему «Що робить людину щасливою? (причини деградації Скруджа та його переродження)» (за повістю Ч.Діккенса «Різдвяна пісня у прозі»).

7. Написання твору-роздуму на тему «Оспівування загальнолюдських цінностей у поезії Омара Хайяма».

У рамках декади громадянської освіти проведено:

- Віртуальні експрес-подорожі «Україна – європейська держава».

- Інтерактивні онлайн-лекції «Європейський вибір України».

- Години спілкування (1-4 кл.)«Цікаві факти про Євросоюз», (5-11 кл.) «Європа – наш спільний дім».

- Онлайн вікторина «Бути громадянином: права і обов’язки».

- Онлайн-брейнг-ринги серед учнів старших класів «Я знаю свої права і поважаю права інших».

- Подорож «Конституція – основний Закон держави.

Учні гімназії взяли участь у міській вікторині «Онлайн-мандрівка Європою».

До Дня вишиванки учні 7-10 класів підготували флешмоб.

Ціннісне ставлення до себе передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил.

У жовтні 2020 року проведено декаду профілактично-роз’яснювальної роботи щодо невиробничого травматизму серед учасників освітнього процесу та Правил безпеки громадян на залізничному транспорті.

 Також активну участь учні взяли участь в «Тижні дорожнього руху» була проведена онлайн - виставка малюнків.

26 січня відбулася зустріч інспектора сектору ювенальної превенції Шевченківського відділення поліції Головного управління національної поліції України в Чернівецькій області Балакіна Романа Віталійовича з учнями гімназії, де розповідалось про адміністративну та кримінальну відповідальність за образливі слова дії у мережі інтернет, які порушують громадський порядок і спокій громадян.

В рамках місячника здорового способу життя проведено онлайн квести, конкурси, вікторини, організовано онлайн-виставку дитячих малюнків «Здоровим бути модно».

Завданням місячника було поглибити поінформованість та знання учнів про здоровий спосіб життя, про вплив нікотину, алкоголю та наркотиків на організм дитини, формування у підростаючого покоління світоглядних та етичних основ здорового способу життя, підняття рівня інформаційно-просвітницької роботи з питань забезпечення безпечної життєдіяльності дітей.

У 1-11 класах проведені онлайн - тематичні години спілкування, бесіди про здоровий спосіб життя.

З 12 квітня по 14 травня у гімназії проведений місячник з охорони праці:

- 28.04.2021 проведено онлайн на платформі Zoom «День охорони праці» з нагоди Всесвітнього дня охорони праці, який відзначався під девізом «Всесвітній день безпеки та здоров’я на роботі – 2021»

- З 21 по 30 квітня 2021 року Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності.

- Проведено онлайн вікторини на знання правил безпечної поведінки та з питань профілактики невиробничого травматизму.

- Підготували фото-газети до Дня охорони праці.

- Здійснено перевірку своєчасності проходження медичних оглядів працівниками, журналів реєстрації інструктажів з охорони праці та з безпеки життєдіяльності.

- Перевірено стан приміщень, будівлі, технічних споруд на пришкільній території.

- 12-13.05.2021 проведено День цивільного захисту.

- Взяли участь у обласному конкурсі «Охорона праці очима дітей», у якому учень 7-А класу Палагнюк Василь став переможцем.

Згідно річного плану гімназії проаналізовано стан правоосвітньої та правовиховної роботи за 2020-2021 н.р. Навчальний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами і розпорядженнями Президента України, актами Кабінету Міністрів України, актами місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад та Статутом.

Правоосвітня та правовиховна робота в гімназії направлена на виховання серед учнів дисциплінованості, організованості, самостійності та відповідальності.

Напрями роботи гімназії з правового виховання і профілактики правопорушень:

- Педагогічна та психологічна діагностика учнівського середовища.

- Планування виховної роботи.

- Робота класних керівників.

- Виховні тематичні місячники.

- Всеукраїнський тиждень права.

- Робота комісії дисципліни і порядку в учнівському парламенті.

- Уроки курсів «Основи правознавства» у 9 класі, «Я у світі» у 4 класі, у 1-3 «Я досліджую світ».

- Використання друкованої літератури, засобів масової інформації, можливостей бібліотеки для здійснення правової освіти.

- Співпраця з правоохоронними органами.

- Співпраця з батьківською громадськістю .

- Підвищення рівня методичної компетентності класних керівників через роботу методичного об’єднання.

Важливою частиною превентивної роботи є формування практичних умінь та навичок правовідподальної поведінки. Значною мірою цьому сприяє вивчення предметів правового характеру. Відповідно до Державного освітнього стандарту початкової школи у 4 класі викладається курс «Я у світі», у 1-3 «Я досліджую світ». Предмет спрямований на поетапне усвідомлення учнями єдності компонентів «Я – сім'я – школа – рідний край – Україна-світ», формування життєвих, соціальних, громадянських компетентностей.

Курси «Основи здоров’я», що викладається в 5-8 класах, також передбачають вивчення питань правового характеру і предмет «Правознавство» вивчають у 9 класах.

У гімназії видаються накази, які регламентують питання правоосвітньої та правовиховної роботи:

- Про організацію виховної роботи в 2020-2021 навчальному році (№ 202 від 01.09.2020 р.);

- Про проведення рейду «Урок» №205 від 04.09.2020 р.);

- Про заборону тютюнокуріння в приміщенні та на території гімназії (№ 194 від від 01.09.2020 р.);

- Про заборону використання піротехнічних виробів на територіях і приміщенні гімназії(№ 190 від від 01.09.2020 р.);

У рамках декади громадянської освіти проведено:

- Віртуальні експрес-подорожі «Україна – європейська держава».

- Інтерактивні онлайн-лекції «Європейський вибір України».

- Години спілкування 1-4 кл. «Цікаві факти про Євросоюз», 5-11 кл. «Європа – наш спільний дім».

- Онлайн вікторина «Бути громадянином: права і обов’язки».

- Онлайн-брейнг-ринги серед учнів старших класів «Я знаю свої права і поважаю права інших».

Учні гімназії взяли участь у міській вікторині «Онлайн-мандрівка Європою»

Для реалізації заходів з попередження злочинності та правопорушень серед дітей, запобігання бездоглядності та безпритульності, протидії торгівлі людьми, допомоги неповнолітнім в налагодженні родинних і громадських стосунків, їх правової та психологічної підтримки працюють практичний психолог та соціальний педагог. Вони проводять соціологічні дослідження з проблем попередження девіантної поведінки, психологічні тренінги, спрямовані на соціалізацію особистості, її творчий розвиток, виховання навичок здорового способу життя. Здійснюється психологічна підтримка дітей, які проживають у функціонально неспроможних сім'ях, сім'ях трудових мігрантів. Здійснюється повне психологічне обстеження учнів, які стоять на шкільному обліку.

Для виховання правової свідомості та попередження девіантної поведінки серед учнів гімназії протягом навчального року проведено години спілкування та бесіди: «Правила поведінки в соціумі», «Права та обов’язки», «Залежність».

Постійно психологічна служба та класні керівники в індивідуальній бесіді інформують батьків про методи та способи захисту дітей від негативного впливу Інтернет-мережі.

Класними керівниками спільно з практичним психологом та соціальним педагогом гімназії проводяться години спілкування: «Мої цінності і приорітети», «Емоційний світ людини», «Взаємини, оволодіваємо навичками толерантного спілкування», «Безпечний Інтернет: правила поведінки», «Бути собою», «Усі ми різні – усі ми рівні».

В рамках тижня « Ми проти булінгу », який проходив з 16-20 вересня 2020 року проведені онлайн- заходи:

- Конкурс-виставка плакатів на тему «Шкільному булінгу скажемо – НІ!»,

- Проведені онлайн-бесіди на теми: «Булінг», «Як себе захистити», «Що робити, якщо став свідком булінгу.», «Кібер -простір. Безпечні ігри в інтернет просторі».

В рамках тижня «16 днів проти насилля» який проходив з 25 листопада по 10 грудня 2020 року з метою популяризації правової освіти серед учнівської молоді, привернення уваги громадськості до проблем насильства в сім’ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків були проведені онлайн- заходи: інформаційно-просвітницькі бесіди, виховні години, онлайн- тренінгові заняття з метою профілактики насилля та булінгу у шкільному середовищі з учнями 7-9 класів.

 Слусаряк А.П. практичний психолог гімназії, активно співпрацює з вчителями, учнями та їх батьками з питання правової освіти:

- здійснює інформування батьків про небезпеки середовища через тематичні буклети, пам’ятки;

- проводить інтерактивні вправи;

- здійснює діагностування учнів;

- проводить з учнями, вчителями заняття – тренінги з питань профілактики торгівлі людьми, запобігання жорстокому поводженню з дітьми;

- організовує конкурси дитячих малюнків;

- активно співпрацює з класними керівниками з питань виховної роботи.

В рамках спільної роботи з правоохоронними органами проводились зустрічі з старшим інспектором Владиславом Пазюком та інспектором Максимом Лопатіним сектору ювенальної превенції Чернівецького районного управління поліції. У ході зустрічей представники поліції проводили профілактично-роз’яснювальну роботу та розкривали поняття адміністративної та кримінальної відповідальності. Звертали увагу на кібер-булінг та відповідальність за булінг та домашнє насилля.

За запитом на батьківських зборах практичний психолог та соціальний педагог проводить лекторії, на яких висвітлюють важливі соціально-психологічні аспекти для різних вікових категорій.

Шкільна бібліотека відіграє важливу роль у справі популяризації права як норми життя. Бібліотекар Лупуляк С.М. систематично оновлює книжкову виставку у бібліотеці на правову тематику, поширює знання учнів з питань правомірної поведінки через такі форми роботи:

- бібліотечні уроки;

- оформлення тематичних папок «Права дитини»;

- оформлення тематичних виставок літератури;

- допомога учням в пошуку необхідної літератури для інформаційних повідомлень з питань правового виховання;

- оформлено інформаційний куточок «Права дитини».

Питання профілактики правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх розглядаються на нарадах, засіданнях методичного об’єднання класних керівників. Робота з профілактики правопорушень та бродяжництва передбачає встановлення чіткого контролю за обліком дітей шкільного віку у що дає можливість:

- своєчасно виявляти зміни у складі дітей;

- виявляти та ставити на облік неблагополучні сім'ї.

Боротьбу за вихованість дітей необхідно розпочинати із сім'ї. Тому один із напрямів правоосвітньої роботи школи є робота з батьками учнів.

Під час батьківських зборів, тренінгів вчителі порушують такі теми для обговорення, які є цікавими і важливими для батьків: «Особливості кримінальної відповідальності неповнолітніх», «Причини правопорушень серед учнівської молоді», «Вплив телебачення», «Система захисту прав людини»,«Взаємність прав та обов’язків», «Батькам про права дитини», «Права та обов'язки батьків», «Виховання характеру і формування моральних якостей особистості». Під час індивідуальних консультацій з батьками учнів класні керівники надають поради, консультації щодо корекції поведінки школярів.

13.04.2021 проведена педрада «Роль правової освіти у запобіганні правопорушень і подоланні негативних явищ в учнівському середовищі».

Соціально-психологічна служба гімназії веде інформаційно-просвітницьку роботу з учнями та вчителями гімназії з питань формування відповідального та дбайливого ставлення до власного здоров’я, а також толерантного ставлення до ВІЛ-інфікованих дітей. Соціально-психологічною службою ведеться також консультаційна робота, де учні в індивідуальних бесідах можуть отримати корисну інформацію та відповідь на запитання щодо збереження власного здоров’я та формування здорового способу життя.

Психологічною службою було проведено години індивідуальних та групових консультацій очно, а в період дистанційного навчання онлайн з метою пропаганди здорового способу життя та профілактики залежної поведінки серед учнів гімназії.

Систематично відбувається соціально-психологічний супровід учнів незахищених категорій у вигляді консультацій, співпраці з батьками, опікунами, класними керівниками та службами у справах сім’ї та молоді.

Були проведені онлайн - години спілкування за темами «8 принципів здоров’я» та «Основи здорового способу життя» серед учнів гімназії з метою інформування про основні засади здорового способу життя та антипропаганди адиктивної поведінки, а серед учнів 7 – 9-х класів з метою надання інформації про техніки збереження здоров’я та шляхів уникнення шкідливих звичок.

На онлайн-годинах спілкування обговорювалися питання засад здорового способу життя, такі як: корисне харчування, вживання води, фізичні вправи, чисте повітря, здоровий сон, сонячне проміння, шкідливі звички, комп’ютерна залежність тощо.

Також проводились онлайн-бесіда «ВІЛ-СНІД міфи та реальність» у 8-х класах з метою надання інформації про ВІЛ-інфекцію, розвиток життєвих навичок, уникнення ризикованої поведінки, формування толерантного ставлення до ВІЛ-позитивних людей.

Була проведена онлайн-акція « Здоровим – бути модно» з учнями 5-х класів. Були намальовані малюнки на відповідну тематику, та висвітлювали важливість здорового способу життя.

Активну участь взяли учні в онлайн-акції "Безпека очима дітей". Були намальовані малюнки на різні тематики: безпека на дорозі, правила дорожнього руху, ми за безпечний простір та розміщенні на сайті гімназії.

У зв’язку з розповсюдженням на території України в теперішній час великої кількості зброї та вибухових речовин, учнями були підготовлені повідомлення про поводження з піротехнічними та вибухонебезпечними предметами а також моделі алгоритмів поведінки в подібних ситуаціях.

У 2020/2021 навчального року робота соціальному захисту дітей соціально-незахищених категорій проводилася відповідно до річного плану роботи та плану заходів щодо соціального захисту прав дітей соціально - незахищених категорій.

На початок навчального року на підставі підтверджуючих довідок та документів складений банк даних дітей пільгових категорій. За даними соціальних паспортів класів соціальним педагогом складений соціальний паспорт гімназії, де сформовані окремі списки дітей, які підлягають соціальному захисту.

Діти, які підлягають соціальному захисту були забезпечені наступними пільгами під час очного навчання:

- надання безкоштовного харчування дітям-сиротам; дітям, внутрішньо - переміщених сімей; дітям, батьки яких знаходились в зоні АТО; дітям з малозабезпечених сімей; дітям, батьки яких учасники бойових дій;

- надання безкоштовних проїзних квитків дітям, внутрішньо - переміщених сімей та дітям, батьки яких в знаходились зоні АТО.

В межах міських акцій «Милосердя» діти соціально - незахищених категорій отримали матеріальну допомогу: діти з обмеженими можливостями та діти з малозабезпечених сімей одержали продуктові набори та новорічні подарунки.

Соціальним педагогом спільно з класними керівниками здійснюється систематичний контроль дітей соціально-незахищених категорій, за їх вихованням, навчанням, станом здоров’я, матеріально-побутовими умовами. Також виконанням опікунами та батьками своїх обов’язків.

Навчальний заклад тісно співпрацює з сім'ями дітей соціально- незахищених категорій, зі службою у справах дітей, з відділом у справах сім’ї та молоді, з кримінальною міліцією та іншими підрозділами державних адміністрацій, з органами місцевого самоврядування, з громадськими організаціями з метою адаптації дитини до вимог соціального середовища і створення умов для її сприятливого розвитку.

Сьогодні, як ніколи раніше, ми маємо змогу навчитись самим і навчити дітей справді важливим речам. За теперішніх умов важливою є активізація зусиль із підвищення духовного рівня учнівської молоді, формування у неї стійкої системи глибоких морально-духовних цінностей, оскільки саме вони складають основу мотиваційної сфери як особистості, так і суспільства загалом.

Гімназія збудована за типовим проектом. Обладнано 43 навчальних кабінети. Обладнано індивідуальні шафи для верхнього одягу для учнів. Кабінети хімії та біології отримали комплекти засобів і обладнання. Все обладнання відповідає переліку тендерної документації, якісне, справне, установлене та підключено.

В рамках проекту НЕФКО утеплено гімназію, замінено систему опалення, встановлено рекуператори та вентиляційну систему.

Коридори гімназії та територія гімназії по периметру оснащені камерами відеоспостереження.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Показники*** | ***К-ть***  | ***Площа в м2*** |
| *1.* | *Загальна площа приміщення гімназії*  |  | *5984,4* |
| *2.* | *Площа класних приміщень* | *41* | *1726,8* |
|  | *Кабінет математики (+підсобка)* | *4* | *218,6* |
| *Кабінет хімії (+підсобка)* | *1* | *92,0* |
| *Кабінет біології (+підсобка)* | *2* | *134,0* |
| *Кабінет фізики(+підсобка)* | *1* | *86,6* |
| *Кабінет української мови (+підсобка)* | *4* | *214,1* |
| *Кабінет географії (+підсобка)* | *1* | *76,1* |
| *Кабінет ЗВ(+підсобка)* | *1* | *50,1* |
| *Кабінет світової літератури* | *2* | *101,3* |
| *Кабінет англійської та німецької мов* | *20* | *472,6* |
| *Кабінет історії* | *2* | *112,8* |
| *Кабінет музики* | *1* | *51,8* |
| *Кабінет інформатики* | *2* | *99,4* |
|  | *Кабінет інформатики* | *1* | *43* |
| *Кабінет фізики* | *1* | *42,8* |
| *3.* | *Наявність бази для занять фізкультурою та спортом:** *спортзал*
* *спортзал «Малюк»*
* *спортмайданчик*
 | *1**1**2* | *273,7**86,8**540,8* |
| *4.* | *Актовий зал* | *1* | *199,1* |
| *6.* | *Їдальня* | *1* | *244,3* |
| *7.* | *Бібліотека*  | *1* | *92,0* |
|  | *Забезпеченість приміщення гімназії:** *водопроводом*
* *каналізацією*
 | *+**+* | *+**+* |

Система опалювання, водопостачання та каналізація – централізовані.

Класи, кабінети укомплектовані партами, стільцями, класними дошками, меблевими стінками, ТЗН. Три навчальних кабінети – хімії, інформатики, англійської мови та методичний кабінет мають звання "Зразковий". Адміністрація та педагоги працюють над поповненням матеріально-технічної бази кабінетів, їх естетичному оформленню.

Стан будівель і приміщень відповідає державним санітарним правилам та нормам. За останні рік здійснено ремонтні роботи системи водопостачання та опалення, встановлено телевізори в місцях відпочинку учнів.

Для розвитку уміння учнів гімназії працювати в сучасному освітньо-інформаційному середовищі в кабінетах англійської мови, німецької мови, біології, хімії, географії, математики, української мови та літератури, актова зала оновлено телевізори тамультимедійні проектори.

 В кабінетах інформатики встановлено 33 персональних комп’ютерів для роботи учнів та 4 – для роботи вчителів, які підключені в локальну мережу, 2 мультимедійні проектори, а також 1 мультиборд.

Кількість учнів, охоплених комп’ютерним навчанням:

 По класах: 2 класи - 149

3 класи – 146

4 класи – 148

5 класи – 144

6 класи – 136

 7 класи – 135

 8 класи – 120

 9 класи – 119

 10 класи – 54

11 класи – 71

Кількістьучнів, які використовують кабінет інформатики в позаурочний час 150

Кількість робочих місць в кабінеті інформатики 37

Нормативні документи в кабінеті інформатики *є*

Забезпеченість підручниками *100%*

***(за рахунок перерозподілу підручників між навчальними закладами)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Назва книги*** | ***Автор*** | ***Кількість*** |
| ***1*** | Інформатика 9 клас | Й.Я.Ривкінд | *160* |
| ***2*** | Інформатика 10 (11) клас | Й.Я.Ривкінд | *167* |

**Наявність оргтехніки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПК** | **Ноутбук та нетбук** | **Мультимед. проектор** | **БФП (принтер)** | **Телевізор** | **Інтерактивна дошка** | **Мультиборд** | **Ламінатор** |
| **Всього** | 61 | 78 | 47 | 64 | 47 | 31 | 2 | 3 |
| **Гімназія** | 53 | 51 | 31 | 47 | 32 | 15 | 2 | 1 |
| **Школа** | 8 | 26 | 16 | 17 | 15 | 16 | 0 | 2 |

**Наявність навчальних комп’ютерних програм**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Предмет** | **Кількість** | **Назва** |
| **Інформатика** | **1** | **ППЗ Інформатика 10-11** |
| **Історія** | **1** | **Атлас з історії України, 5 клас** |
| **1** | **Атлас для курсу з всесвітньої історії, 8 клас** |
| **1** | **Атлас для курсу з історії України, 8клас** |
| **1** | **Атлас для курсу з всесвітньої історії, 8 клас** |
| **Математика** | **1** | **Програмно-методичний комплекс Терм VII** |

Всі кабінети під’єднані до мережі «Інтернет».

Для забезпечення якісного використання інформаційно-комунікативних технологій у навчально-виховному процесі у гімназії систематизоване відповідне програмне забезпечення для викладання інформатики, історії, математики, географії, хімії, біології, фізики, української та англійської мов.

|  |
| --- |
| **Наявність програмного забезпечення (перелік програмних засобів, схвалених МОНУ)** |
|
| Предмет | Назва програмного забезпечення |
| Інформатика | ППЗ Інформатика 10-11;АК «Адміністратор»;Система інтерактивного тестування «Школярик» |
| Історія | * Атлас з історії України, 5 клас;
* Атлас для курсу з історії України, 8 клас;
* Атлас для курсу з всесвітньої історії, 8 клас;
* Атлас для курсу з всесвітньої історії, 7 клас;
* Атлас для курсу з всесвітньої історії, 9 клас;
* Атлас-хрестоматія з історії України
 |
| Математика  | * Програмно-методичний комплекс Терм VII;
* Алгебра 7-9;
* Геометрія 7-9.
 |
| Географія  | * Електронний атлас з економічної географії світу 10-11;
* Електронний атлас географії материків 7 кл.
 |
| Хімія | * Електронний конструктор уроку 7 кл;
* Віртуальна лабораторія 8-11 клас;
* Хімія – 9;
* Органічна хімія 10-11 клас;
* Оксфордська енциклопедія (розділ хімія);
* Хімія 8 кл. (періодична система)
 |
| Біологія | * Біологія;
* Віртуальна лабораторія «Біологія людини» 8-9 клас
 |
| Фізика | * Віртуальна лабораторія
 |
| Українська мова | * Великий зведений орфографічний словник
 |
| Англійська мова | * Електронне забезпечення автентичних підручників та посібників
 |

Бібліотека здійснювала бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення навчально-виховного процесу як в урочний, так і в позаурочний час.

Забезпечувала всі напрямки навчально-виховного процесу у засвоєнні як програмних, так і позапрограмних вимог у самоосвіті.

Бібліотека розміщена в ізольованому приміщенні, має книгосховище та читальну залу, обладнана комп’ютером, ксероксом. Основні показники роботи бібліотеки свідчать про позитивну динаміку щодо кількості читачів, відвідувань, книговидач та обертальності книги. Забезпеченість підручниками становить 100%.

**2.5. Кадрове забезпечення**

 Гімназія забезпечена педагогічними кадрами на 100%. Чітко визначені функціональні обов'язки педагогічних працівників.

# Освітній рівень педпрацівників відповідає займаним посадам: 96 педпрацівників мають вищу освіту - 94, середню спеціальну – 2. Із 96 вчителів мають кваліфікаційну категорію:

•спеціалістів вищої категорії –67

# •спеціалістів І категорії – 12

# •спеціалістів ІІ категорії - 7

# •спеціалістів – 5

# •зі званням «Вчитель-методист» – 36

# •зі званням «Старший вчитель» - 28

# •Відмінник освіти України – 23

# •Нагороджені знаком “В.Сухомлинський” - 3

# •Лауреат премії ім. О.Поповича – 1

# •Лауреати премії ім. Ю.Федьковича – 6

В гімназії наявна система заохочування педагогічних працівників.

Педагогічний, учнівський та батьківський колектив гімназії успішно завершили такий непростий, напружений, але цікавий, змістовний навчальний рік. Зроблено багато, ле ще більше заплановано на майбутнє.

Ми завжди прагнемо більшого і наші плани обов’язково здійсняться. Спільними зусиллями до нових звершень.